

Мальцева Н. А.

Формирование патриотического сознания через систему семейных ценностей

МАДОУ «Детский сад № 251»

(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-35

Аннотация

Автором актуализирована проблема формирования патриотического сознания у детей дошкольного возраста через систему семейных ценностей. Представлена тематика созданных и реализованных проектов патриотической направленности: «Семейный альбом», «Генеалогическое древо моей семьи», «День семьи», «Как мы провели лето», «Семейные путешествия», «Любимое блюдо нашей семьи». Представлен опыт работы ДОУ с ведущими предприятиями региона в целях формирования гражданской позиции ребенка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, семейные ценности, проект, акция.

Abstract

The author updated the problem of the formation of patriotic consciousness in preschool children through the system of family values. The theme of the created and implemented patriotic projects is presented: "Family Album," "Family Tree of My Family," "Family Day," "How We Spent the Summer," "Family Travel," "Favorite Dish of Our Family." The experience of the Pig Trap Area with the leading enterprises of the region in order to form the civil position of the child is presented.

Keywords: patriotic education, project activity, family values, project, action.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

В 2021 году в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»

[1]. Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Основной целью проекта является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [5].

В рамках федерального проекта в каждой дошкольной образовательной организации реализуется Рабочая программа воспитания, направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания включает ряд мероприятий патриотической направленности, знакомство детей с национальными и региональными, этнокультурными особенностями края и историей страны [3].

Период дошкольного детства выступает благоприятным периодом для воспитания нравственных качеств личности, приобщения к ценностям национальной культуры, воспитания толерантности, уважения к другим культурам. Система ценностей очень важна для ребенка и особым звеном в данной системе является формирование семейных ценностей.

Семейные ценности – это традиции и обычаи, воспоминания, те моменты, что люди переживают вместе – горе и радость, благополучие и трудности, это те чувства и вещи, которые передаются из поколения в поколение.

Все в человеке закладывается с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, родных людей. Именно родители становятся для ребенка моделью поведения и отношения к окружающим. Самым доступным способом, как это сделать непринужденно и естественно, являются семейные традиции. Именно в семейных традициях рождаются воспоминания, которые ребенок пронесет через всю жизнь, и будет обязательно приумножать их со своими будущими детьми [5].

В каждой семье они могут быть совершенно разными, но они решают одну важнейшую задачу – укрепить и сплотить семью, и дать ребенку чувство защищенности и единения с семьей.

Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Внедрение таких мини-проектов, как «Семейный альбом», «Генеалогическое древо моей семьи», «День семьи», «Как мы провели лето», «Семейные путешествия», «Любимое блюдо нашей семьи» обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих семейных традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему, появилось стремление собрать как можно больше информации о своей семье, о родных и близких. Проявляется эмоционально-положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным традициям. Совместные чаепития, экскурсии, прогулки на велосипедах, катание на коньках, санках, чтение книги в кругу семьи приносит ребенку огромное удовольствие и массу впечатлений. Совместные активные игры на природе или разговор по душам у костра лучше и действеннее любых воспитательных бесед. Такие воспоминания остаются на всю жизнь.

В результате реализации совместных мини проектов мы отмечаем, что у детей стало появляться желание реализовать знания о семейных традициях в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Пример взрослых, в особенности очень близких людей, имеет большое значение в патриотическом воспитании, в формировании духовного начала. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ. Введением ФГОС ДО актуализирована проектная деятельность, обеспечивающая

деятельностный подход к реализации содержания дошкольного образования. В целях реализации поставленной ФГОС ДО задачи и для достижения наиболее эффективных результатов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников на Совете ДОУ было принято решение реализовать проект: «Наш Южный Урал – честь и слава страны!» [2].

Метод проекта позволил детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивирующим. Основные задачи проекта направлены на знакомство детей с родным городом: героическим прошлым и настоящим г. Челябинска, символикой, достопримечательностями, промышленными объектами, их вреде и пользе, об экологической ситуации в городе; воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, своей малой Родине.

В ходе реализации проекта дети, педагоги и родители приняли активное участие в совместных выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях.

Дети учились выражать собственное мнение, анализировать, приобрели навыки социального общения со взрослыми. На конкретных фактах из жизни дедушек и бабушек, их фронтовых и трудовых подвигов детям прививались такие важные ценности, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг».

Экскурсии на завод ЧТЗ, в музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода им. В.И. Ленина позволили познакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, способствовали воспитанию чувства любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну. Посещение архитектурно-паркового ансамбля «Сад Победы», Памятника труженикам тыла Танк марки ЧТЗ, позволили педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Немало важную роль в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста играют ежегодные акции памяти.

Акция является одной из интерактивных форм взаимодействия с родителями, направленной на вовлечение родителей в активную практическую деятельность в интересах развития нравственных и личностных качеств дошкольников. В ДОУ разрабатывается перспективный план проведения акций, предполагающий работу по двум направлениям: работа с детьми и привлечение родительской общественности.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Каждая Акция ДОУ проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки). В содержание акций входят праздники, развлечения, викторины, выставки, конкурсы, посвященные объектам акции, что позволяет привлечь к взаимодействию большее количество родителей.

В рамках акции «Никто не забыт, ничто не забыто» ежегодно организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. На утреннике, посвященном 9 мая, дети дарят ветеранам открытки и поделки, выполненные своими руками совместно с родителями. Эта традиция способствует развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любовь и доброта. Ярчайшим проявлением уважения к истории является акция «Бессмертный полк» в честь Дня Победы. Маленькие дети, несущие фотографию своих родственников, знают, кто это, где воевали, как они храбро защищали Родину.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МАОУ СОШ №59, расположенной в пешей доступности. Для детей организуются экскурсии в школьный музей «Русская изба», что способствует формированию основ этнической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к наследию народа.

Вблизи также расположены Челябинский геронтологический центр, Пансионат для пожилых людей «Мамин дом». Воспитанники, родители и педагоги ДОО принимают ежегодное участие в социально значимой акции г. Челябинска «Мир добра и толерантности», организуют музыкально-поэтические выступления, готовят подарки своими руками «Одеяло доброты», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся [4].

Чувство патриотизма начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Чем меньше ребенок, тем он эмоциональнее. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Когда ребенок следует ценностям, принятым в обществе и семье, задача взрослого поддерживать, поощрять ребенка в стремлении их демонстрировать. Подобные инициативы помогают не теоретически, а через деятельность, развивать общечеловеческие ценности.

Именно в семье закладываются такие качества, как верность своим идеалам, семье, друзьям, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим. Простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся затем и в общество. Они проявляются в поведении человека в любом социуме, начиная с детского сада. Родовые, семейные ценности формируют культуру человека, делают наше общество более гуманным.

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования//<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426>
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования //Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21
 4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28
 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
-